**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Игжейская средняя общеобразовательная школа**

**УО МО «Усть-Удинский район»**

**План профилактической работы с учетом результатов СПТ**

**В МКОУ Игжейская СОШ**

на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог:

Шак Мария Владимировна

с. Игжей, 2024

Цель: оказание психологической помощи учащемуся из «группы риска и «латентной группы». Проведение консультаций для учащихся, родителей, педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления в работе** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Выявление и учет учащихся «группы риска». | Сбор сведений об учащихся «группы риска», особенностях их развития, обучения и поведения. | Октябрь. |
| 2 | Наблюдение за учащимися на уроках и во внеклассной работе. | Изучение личностных особенностей и поведения учащихся. | В течение года. |
| 3. | Диагностическая работа с учащимися «группы риска». | Изучение личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы учащихся. Коррекционная работа, направленная на развитие познавательной деятельности учащихся. | Ноябрь-декабрь. |
| 4. | Исследование социально-психологического климата в классе коллективе, социального статуса ребенка. | Анализ изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы. Изучение степени сплоченности в коллективе. | В течение года. |
| 5. | Проведение диагностики, направленной на выявление психологического климата в семье. Посещение семей на дому. | Исследование семейной атмосферы, определение семей ситуации. | В течение года. |
| 6. | Разработка рекомендаций каждому ребенку. | Помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и семейной ситуации. | Ноябрь. |
| 7. | Профилактическая и психокореккционная работа индивидуально или в специальных группах. | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Выработка позитивных жизненных установок. | В течение года |
| 8. | Помощь в профессиональном самоопределении учащихся. | Оказание помощи с целью правильного выбора профессии. | В течение года |
| 9. | Посещение родительских собраний | Ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в семье. | В течение года |
| 10. | Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей. | Оказание психологической помощи и поддержка в трудных ситуациях, разработка рекомендаций. | В течение года. |
| 11. | Проведение профилактических бесед с обучающимися «группы риска». Участие в «Совете профилактики». | Определение стратегий поведения, которые помогут ребенку преодолеть возникшие трудности. | В течение года. |
| 12. | Проведение классных часов, тематических бесед, тренинговых занятий. | Понимание учащимися своих личностных ресурсов. Формирование позитивной «Я»-концепции о себе. | В течение года. |

**План работы в классах.(группах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Класс** | **Характеристика** | **Направление работы** |
|  | 7 | Высокая вероятность вовлечения.  Ведущие факторы риска: ПАУ, ТР. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, ПО,СА. | Цель: ориентировать на саморазвитие на основе нормализации имеющихся факторов риска и ослабленных факторов защиты.   Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления. |
|  | 7 | Высочайшая вероятность вовлечения.  Ведущие факторы риска: ППЗ, ПАУ. Наиболее проблемные защитные факторы: АН. | Цель: ориентировать на снижение факторов риска. Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления. |
|  | 8 | Высокая вероятность вовлечения.  Ведущие факторы риска: ПВГ, ППЗ,СР, ТР. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, ПО, СП, АН,ФУ. | Цель: ориентировать на повышение факторов защиты. Прежде всего - путем развития социально-психологической компетенции: умения общаться, с родителями и однокласниками, развитие самопонимания.  Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. |
|  | 9 | Высокая вероятность вовлечения.  Ведущие факторы риска: ПАУ, СР, ППЗ. Наиболее проблемные защитные факторы: ПР, ПО, СА. | Цель: ориентировать на снижение факторов риска. Рекомендовано: развитие навыков самоконтроля поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, формирование чувства уверенности, повышение самооценки. Снижение эмоционального напряжения. Необходимо развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Рекомендуется привлечение к работе родителей, с целью укрепления семейных связей. Актуализация просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления. |