

**Управление образования муниципального образования
«Усть-Удинский район»
(УОМО «Усть-Удинский район»)
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Игжейская средняя общеобразовательная школа**

ПРИКАЗ

от 1 сентября 2022 г.

№ 51 /А

Об утверждении и введении в действие
Программы развития
МКОУ Игжейская СОШ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решений педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2022, с целью реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2022 Программу развития МКОУ Игжейская СОШ на 2022-2026 годы (Прилагается).
2. Опубликовать администратору школьного сайта Масловой А.В. Программу развития на школьном сайте.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Маслову А.В., заместителя директора по УВР.

Директор МКОУ Игжейская СОШ:



M

/М. Г. Медведева/

С приказом ознакомлена: *Масл* /А.В. Маслова/

Согласовано
Начальник УОМО «Усть-
Удинский район»
Пешкова Л.В.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2022
года



Утверждено
приказом директора
МКОУ Игжейская СОШ
№51/А от 01.09.2022

**Программа развития
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Игжейская средняя общеобразовательная школа
на 2022-2026 гг.**

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Игжейская средняя общеобразовательная школа
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ Игжейская СОШ
Кем принята программа	Принята 31.08.2022 г. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена приказом директора МКОУ Игжейская СОШ №51/А от 01.09.2022 г.
Цель программы	- обеспечение доступности начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования - создание условий для бесперебойного, безопасного функционирования школы
Основные задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none">• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);• способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> <ul style="list-style-type: none">• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;• формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;• массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> <ul style="list-style-type: none">• разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных

	<p>образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Усть-Удинском районе, Иркутской области и Российской Федерации до 2026 года;</p> <p>Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; создание социальной среды развития для учеников, сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося.</p>
Срок действия программы	2022-2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Ориентировочный 2022-2023 гг.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2023-2024 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2025-2026 гг.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата

	<p>федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2026 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2026 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>12. Муниципальная программа «Развития системы образования РМО «Усть-Удинский район на 2022-2026гг.»</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка о школе. 3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 4. Концепция развития в условиях сельской школы. 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. 6. Основные этапы реализации программы 7. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса 8. Направления реализации программы развития образовательного процесса 9. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО. Введение ФГОС СОО 10. Управление процессом реализации программы. 11. Организация контроля за выполнением программы.

II. Информационная справка

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1. Общая характеристика школы.

Это красивая двухэтажная школа с большими, светлыми и оборудованными учебными кабинетами, спортивным залом, кабинетами технологии по домоводству и слесарному делу, богато оснащенной библиотекой, уютной столовой.

Год ввода в эксплуатацию: 1973 год.

Адрес школы: ул. Некрасова 1, с. Игжей

Усть-Удинского района, Иркутской области, Российской Федерации.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 046084 серия РО от 16.04.2012года. Срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации: № 521 серия УУР от 25 мая 1999 года.

Аккредитация: №0001326 серия 38А01 от 29 апреля 2016 года

2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Уровень обучения	Вид образовательной программы	Сроки / классы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования.	4 года/1-4
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования. (ФГОС)	5 лет/5-9
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования. (ФГОС)	2 года/10-11
Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	Для детей и взрослых

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8, 10-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
--------------	------------

Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты и лаборатории	8
Компьютерный кабинет	1
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	1
Спортивный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 5 мультимедийных проекторов, 13 ноутбуков, 3 МФУ, 1 принтер, 1 интерактивных досок, 1 музыкальный центр. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 50% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

5. Характеристика педагогического коллектива

Директор школы: Медведева Манана Георгиевна

Заместитель директора по учебной работе:
Маслова Алена Викторовна - учитель физики, первой категории.

Заместитель директора по воспитательной работе:
Притчина Зинара Асагатовна - учитель русского языка и литературы, I квалификационной категории.

Всего по школе 12 учителей.

На 1 учителя школы приходится в среднем 8 учащихся.

2 учителя имеют звание «Почетный работник народного образования РФ»:

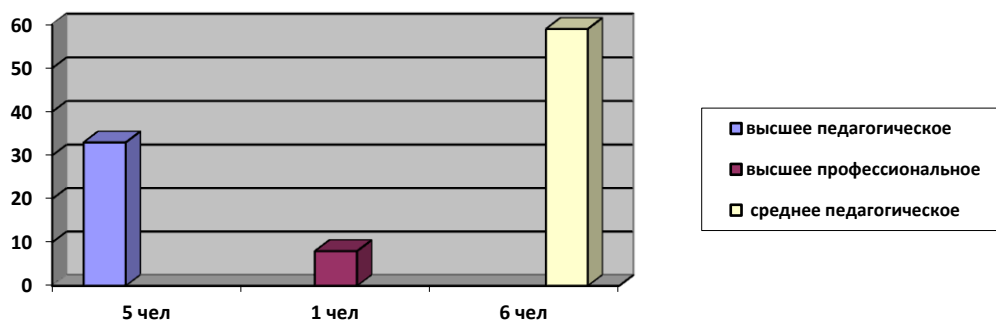
1. Медведева М. Г. – директор;
2. Селиванова Н.Н.– учитель начальных классов.

2 учителя – Почетные грамоты Министерства образования РФ:

1. Маслова А.В. - учитель физики.

Профессиональное образование

4 учителей (**33%**) имеют высшее педагогическое образование,
1 человека (**8%**) имеют высшее не педагогическое образование,
7 учителей (**59%**) имеют среднее профессиональное образование,



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

по стажу работы

1-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Свыше 30 лет
4	2	1		2	3

по квалификационным категориям

С высшей категорией	С I категорией	Соответствие занимаемой должности
-	7	5

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2022-2026 гг., представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно- познавательной деятельности, которая, являясь совместной

деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно- воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно- воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, замечаний и рекламаций не было, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся, управляющий совет.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

Школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами, требуются учителя: математики, химии, биологии, географии. Методическая работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о НСОТ, способствующее созданию в коллективе здорового морально - психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно- организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащённый компьютерной, медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально- техническое обеспечение

- кабинеты школы пополняются учебным оборудованием;
- приобретено специальное оборудование для столовой;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;
- ведется видеонаблюдение.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможность вести профильное обучение;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении обучающихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ЕГЭ, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно- эстетического воспитания, формирование ключевых компетенций;
- в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

IV. Концепция развития в условиях сельской школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

	Образование родителей			
	Неполное среднее	Среднее	Средне - специальное	Высшее
% от общего количества родителей	12%	50%	32%	6%

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания средней школы:

- интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, творческих отчётов;
- участие педагогов школы в различных проектах;
- участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Концепция перспективного развития школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная ценность- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 г.

Модель выпускника начальной школы (4-й класс)

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.

5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника средней школы (11-й класс)

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
 - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Краснодарского края, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

совершенствование организации ученического самоуправления.

VI. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2022 по 2026 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2026 год в 3 этапа.

I этап. 2022-2023 годы – ориентировочный (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

Анализируется опыт учреждения;

разрабатываются программы:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников;

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ;
 - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2023-2024г – основной

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2025-2026 г. – обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

VII. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации			Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	
1	2	3	4	5	6
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями без категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. 2022-2026 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения;</p> <p>Использование ИКТ в учебном процессе;</p> <p>развитие творческого мышления;</p> <p>обучение на основе создания проблемных ситуаций;</p> <p>усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды;</p> <p>применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>			<p>2022-2026 гг.</p>

	<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>2023-2026 гг.</p>
<p>2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	<p>- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>2023-2026 гг.</p>
<p>9. Формирование культуры здоровья</p>	<p>1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников</p>	<p>Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ</p>	<p>Семинары, исследования, мониторинг</p>		<p>2022-2026 гг.</p>

	<p>образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>- нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.</p>			
--	--	--	--	--	--

VIII. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях муниципального, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
<p>Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.</p>	<p>Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность.</p>	Педагоги	<p>Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.</p>

<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся</p>
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> выпуск школьной газеты</p>	<p>Педагоги Библиотекарь Парламент</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>
II. Духовно-нравственное воспитание			
<p>Реализация программы воспитания</p>	<p>Мероприятия 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p> <p>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Классные часы про МИР, добро и толерантность.</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Библиотечные часы</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы, библиотекарь</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые десанты на пришкольной территории</p>	<p>педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье»</p>		

<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p> <p>Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	<p>Мероприятия и классные часы о воспитание правовой культуры</p>	<p>Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.</p>	<p>Уроки истории искусств, МХК</p> <p>Посещение районного музея, выставок, концертов, театральных постановок, др</p>	<p>Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители</p>	<p>Усвоение ценностей мировой культуры.</p> <p>Развитие потребности созерцания объектов искусства.</p>
<p>Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел</p>	<p>Участие в районных детских движениях, проектах, акциях</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.</p>
<p>Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;</p>	<p>Система традиционных классных дел</p> <p>Поздравления с праздниками, знаменательными датами</p> <p>Итоговые линейки с творческими отчетами классов</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе.</p> <p>Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.</p>
<p>III. Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности</p>			

<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги Информ-совет, педагог-организатор	- Сформированность адекватной самооценки. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство;	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического	Обогащение содержания досуговой деятельности.

		самоуправления	
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности ВСШ.
VI. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в предметных профессиональных сообществах, ШМО	Педагоги	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по УВР	Повышение результативности педагогического труда

IX. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО, СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО, СОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС	В течение года	Повышение компетентности	администрация, ШМО, учителя
3.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-7 классах	2023-2024 учебный год	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
4.	Формирование у учащихся УУД.	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
5.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
6.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В течение года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР, педагоги
7.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
8.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В течение года	Реализация ФГОС	Администрация
9.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В течение года	Повышение компетентности	администрация, ШМО, учителя

X. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно- аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации

	учителей
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

XI. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.