

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Игжейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на ШМО  
классных руководителей  
протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

Согласовано  
с замдиректора по  
воспитательной работе  
Несмеха Ю.А..  
от 29 августа 2024 г.

Утверждено  
директор МКОУ  
Игжейская СОШ  
Маслова А.В.  
приказ № 29/Б  
от 29 августа 2024 г.



## **Дополнительная общеобразовательная программа**

### **«Шахматы»**

для учащихся 1 - 4 классов

срок реализации: 4 года

направление: спортивно - оздоровительное

Составила:  
руководитель кружка  
Васильева Л.А.

2024/2025 уч. г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
4. Образовательной программы МКОУ Игжейская СОШ за 2022-2026 уч. год.

Цели программы:

Обучить правилам игры в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске, правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
3. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, записывать шахматную партию, проводить элементарные комбинации.
4. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

**Объем программы:** программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

**Режим** занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут в Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура** занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы»

### Первый год обучения

Программой предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе

обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей 1-4 классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

ориентироваться на шахматной доске;  
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без ---- -- нарушений правил шахматного кодекса;  
правильно помещать шахматную доску между партнерами;  
правильно расставлять фигуры перед игрой;  
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
рокировать;  
объявлять шах;  
ставить мат;  
решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### **Общая характеристика предмета**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**  
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;  
«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2–4 классах.

#### **Учебно-тематический план**

##### **Практическая часть программы**

Класс	Количество часов в год	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1	33				
2	34				
3	34				
4	34				

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Календарный учебный график** (Приложение 1)

**Оценочные методические материалы** (Приложение 2)

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

##### **Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)**

###### **Сведения из истории шахмат.**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

###### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

##### **Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

###### **Соревнования.**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

#### **2 класс**

##### **Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

###### **Сведения из истории шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

###### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **3 класс**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **4 класс**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой

фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

#### **Планируемые результаты**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Календарный учебный график (Приложение 1)**

**Оценочные методические материалы (Приложение 2)**

**Расписание занятий кружка**

№	Название кружка	Контингент учащихся	День недели	Время проведения кружка	Руководитель

1	«Шахматы»	1-4 классы	понедельник	14.00 – 14.40 14.50-15.30	Васильева Людмила Анатольевна
---	-----------	------------	-------------	------------------------------	----------------------------------

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер-1 шт.

Сканер -1 шт.

#### Первый год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью,

пользоваться шахматными часами.

**Тематическое планирование первый год обучения ( 33 часа)**

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.			
2.	Шахматная доска.			
3.	Горизонталь.			
4.	Вертикаль.			
5.	Диагональ.			
6.	Шахматная нотация.			
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.			
8.	Ладья.			
9.	Слон.			
10.	Ферзь.			
11.	Конь.			
12.	Пешка.			
13.	Превращение пешки.			
14.	Король.			
15.	Ценность фигур.			
16.	Нападение.			
17.	Взятие. Взятие на проходе.			
18.	Шах и защита от шаха.			
19.	Мат.			
20.	Пат – ничья.			
21.	Рокировка.			
22.	Основные принципы игры в начале партии.			
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.			
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.			
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.			
26.	Материальное преимущество.			
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.			
28.	Партии – миниатюры.			
29.	Запись шахматной партии.			
30.	Шахматный этикет.			
31.	Шахматный турнир.			
32.	Шахматный турнир.			
33.	Шахматный турнир.			

**Второй год обучения**

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории	<b>Основные содержательные линии</b>	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам

шахмат	Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.	в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

## Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.

### Тематическое планирование второй год обучения ( 34 часа)

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.			
2.	Шахматные фигуры (повторение).			
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и			

	защита от него. Рокировка (повторение).			
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.			
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.			
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.			
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
8.	Тактический прием «двойной удар».			
9.	Тактический прием «связка».			
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
11.	Тактический прием «ловля фигуры».			
12.	Тактический прием «сквозной удар».			
13.	Мат на последней горизонтали.			
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
15.	Тактический прием «открытый шах».			
16.	Тактический прием «двойной шах»			
17.	Шахматный турнир.			
18.	Шахматный турнир.			
19.	Шахматный турнир.			
20.	Шахматный турнир.			
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.			
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.			
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля			
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.			
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.			
26.	Основы анализа шахматной партии.			
27.	Основы анализа шахматной партии.			
28.	Основы анализа шахматной партии.			
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
30.	Шахматный турнир.			
31.	Шахматный турнир.			
32.	Шахматный турнир.			
33.	Шахматный турнир.			
34.	Шахматный праздник.			

### Третий год обучения

Содержание	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
------------	---------------------------	-----------------------------------

раздела		учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

**Тематическое планирование третий год обучения ( 34 часа)**

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.			
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (			

	повторение)			
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)			
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»			
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
6.	Тактический прием «завлечение»			
7.	Тактический прием «отвлечение»			
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»			
9.	Тактический прием «спертый мат»			
10.	Сочетание тактических приемов			
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
12.	Борьба за инициативу			
13.	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля			
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля			
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
16.	Шахматный турнир			
17.	Шахматный турнир			
18.	Шахматный турнир			
19.	Шахматный турнир			
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план			
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата			
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»			
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова			
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой			
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата			
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки			
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов			
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен			
30.	Шахматный турнир			
31.	Шахматный турнир			
32.	Шахматный турнир			
33.	Шахматный турнир			
34.	Шахматный праздник			

## Четвертый год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

**Тематическое планирование четвертый год обучения ( 34 часа)**

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России			
2.	Основные принципы игры в дебюте			
3.	Перевес в развитии фигур			
4.	Атака на короля			
5.	Перевес в пространстве			
6.	Оценка позиций			
7.	План игры			
8.	Выбор хода			
9.	Открытые дебюты			
10.	Полуоткрытые дебюты			
11.	Закрытые дебюты			
12.	Гамбиты			
13.	Тактический прием «мельница»			
14.	Тактический прием «перекрытие»			
15.	Тактический прием «рентген»			
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход			
18.	Шахматный турнир			
19.	Шахматный турнир			
20.	Шахматный турнир			
21.	Шахматный турнир			
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля			
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля			
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля			
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля			
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю			
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю			
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом			
30.	Шахматный турнир			
31.	Шахматный турнир			
32.	Шахматный турнир			
33.	Шахматный турнир			

34.	Шахматный праздник			
-----	--------------------	--	--	--

### Механизм оценки результатов:

Шахматные турниры

Приложение 1

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования» (действует до 1 сентября 2022 года);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-«Примерной основной образовательной программе основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15);

-«Примерной основной образовательной программе основного общего образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

-«Примерной основной образовательной программе начального общего образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

- действующего Устава школы;

- положением о годовом календарном учебном графике.

#### **1.1.Продолжительность 2023-2024 учебного года МКОУ Игжейская СОШ**

\* начало учебного года - 01.09.2023 г.;

\* продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-8,10 классах - 34 учебных недели

в 9 и 11 классов – в соответствии со сроками установленными Министерством образования и науки РФ.

#### **1.2.Сроки окончания учебного года**

\* для 1- 4, 5-8, 10 классов – 29.05. 2024 г.;

\* для 9 и 11 классов – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ.

## 2. Регламентирование образовательных отношений на учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
1 четверть	04.09.2023	27.10.2023	8	40
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3 четверть	15.01.2024	22.03.2024	10	48
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	35
ИТОГО в 2023/2024 учебном году			34	162

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2023/2024 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	14.01.2024	16
Весенние каникулы	25.03.2024	31.04.2024	7
Летние каникулы	25.06.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни	23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2023, 02.05.2024, 03.05.2024, 09.05.2023, 10.05.2024, 14.05.2024		8
Выходные дни			69
			208

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.2024 г. по 25.02.2024 г.

## 3. Регламентирование образовательных отношений на неделю

- продолжительность учебной недели:

1 – 4 классы – 5дневная учебная неделя;

5 - 9 классы - 5дневная учебная неделя;

10 -11 классы - 5 дневная учебная неделя.

## 4. Режим учебных занятий

№ урока	Время урока	время динамической паузы
1	9. 00 – 9. 40	10 минут
2	9. 50 – 10. 30	20 минут
3	10. 50 – 11. 30	20 минут
4	11. 50 – 12. 30	10 минут
5	12. 40 - 13. 20	10 минут

6	13. 30 – 14. 10	10 минут
7	14.20 – 15.00	10 минут
8	15.10 - 15.50	

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ШАХМАТЫ»**

Руководитель объединения:

**Васильева Людмила Анатольевна**

Количество учебных недель: 1 класс-33 недели, 2-4 классы-34недели

Дата начала занятий: **2 сентября**

*1 класс*

№	Содержание программного материала	часы	Форма занятий
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30ч	Беседа, презентация, рассказ, игра.
2	Практико - соревновательная деятельность	3ч	Беседа, игра, диалог, турниры
	Итого	33ч.	

*2 класс*

№	Содержание программного материала	часы	Форма занятий
---	-----------------------------------	------	---------------

1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч	Беседа, презентация, рассказ, игра.
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч	Беседа, игра, диалог, турниры
	Итого	34 ч.	

*3 класс*

№	Содержание программного материала	часы	Форма занятий
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч	Беседа, презентация, рассказ, игра.
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч	Беседа, игра, диалог, турниры
	Итого	34 ч.	

*4 класс*

№	Содержание программного материала	часы	Форма занятий
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23ч	Беседа, презентация, рассказ, игра.
2	Практико - соревновательная деятельность	11ч	Беседа, игра, диалог, турниры
	Итого	34ч	