**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**РМО Усть- Удинского района**

**МКОУ Игжейская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна ШМО учителей начальной школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Людмила АнатольевнаПриказ № 37/Аот «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Березовская Ирина ВладимировнаПриказ № 37/А от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маслова Алена ВикторовнаПриказ № 37/А от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Разработана на основе АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 1), которая разработана на основе федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года, №1599, реализуется во 3-х классах.

 **Игжей** **2024**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Разработана на основе программы АООП ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда». Учебник «Русский язык для 3 класса» общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Э.В,Якубовская , Я.В. Коршунова. - Москва Просвещение. 2018г.

**Цель:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе**.**

# Задачи:

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация слова.

# Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

* развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* уточнение, расширение и активизация словаря;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в

области фонетики, морфологии и синтаксиса. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

# К концу года ученики должны уметь:

* списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
* переносить по слогам слова с одной строки на другую;
* сверять свою запись с образцом;
* писать по памяти короткие четверостишия;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* чертить схемы предложений;
* писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
* составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс русского языка в третьем классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

# Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
* действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

# Предметные результаты:

Минимальный уровень:

* списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
* списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
* выделять предложения из текста;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя. Достаточный уровень:
* записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке.

# Личностные учебные действия

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки.

# Коммуникативные учебные действия

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# Регулятивные учебные действия

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность
* соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
* корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные учебные действия

* устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

# Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях, на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В 3 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и

переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа

морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления

предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в

предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Предложение | 15 |
| 2 | Алфавит | 5 |
| 3 | Гласные звуки и буквы | 12 |
| 4 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | 15 |
| 5 | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. | 8 |
| 6 | Парные звонкие и глухие согласные | 28 |
| 7 | Название предметов | 15 |
| 8 | Название действий | 15 |
| 9 | Название признаков | 15 |
| 10 | Предлоги | 17 |
| 11 | Предложение | 17 |
| 12 | Повторение | 7 |
|  | **Итого** | **170** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе 170 часов в год (34 недели по 5 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **15** |  |  |
| 1 | Выделение предложения изтекста. | 1 |  | Различение набора слов и предложения. Выделение границ предложения втексте. Письмо слов и предложений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Правило написания предложения. | 1 |  | Составление предложения по картинкам. Подсчёт количества слов впредложении. Повторение правила написания предложения. Запись предложений. |
| 3 | Предложение и его схема. | 1 |  | Составление предложения по картинкам. Подсчёт количества слов в предложении. Повторение правила написания предложения. Записьпредложений. |
| 4 | Предложение и его схема. | 1 |  | Составление предложения по картинкам. Подсчёт количества слов в предложении. Повторение правила написания предложения. ЗаписьПредложений. |
| 5 | Предложение-вопросы и предложения-ответы. | 1 |  | Вопросительный знак в конце предложения-вопроса и точка в конце предложения-ответа. Упражнения в построении предложения-вопроса. Упражнения в составлении предложений – ответов на вопросы. Записьпредложений. Составление схем данных предложений. |
| 6 | Предложение-вопросы и предложения-ответы. | 1 |  | Вопросительный знак в конце предложения-вопроса и точка в конце предложения-ответа. Упражнения в построении предложения-вопроса. Упражнения в составлении предложений – ответов на вопросы. Записьпредложений. Составление схем данных предложений. |
| 7 | Завершение начатогопредложения. | 1 |  | Называние предметов одним словом. Упражнения в завершении начатогопредложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений |
| 8 | Различение набора слов и предложения. | 1 |  | Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях.Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них. Правило записи предложения. |
| 9 | Различение набора слов и предложения. | 1 |  | Наблюдение за порядком слов в предложениях.Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них. Правило записи предложения. |
| 10 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов впредложении. Запись предложений. Составление схемы предложения. |
| 11 | Порядок слов в предложении | 1 |  | Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов впредложении. Запись предложений. Составление схемы предложения. |
| 12 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  | Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения всоставлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок |
| 13 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  | Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения всоставлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок |
| 14 | Контрольная работа«Повторение» | 1 |  | Контрольная работа. |
| 15 | Работа над ошибками | 1 |  | Игра: «Найди ошибку». Работа по карточкам. |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ** | **68** |  |  |
|  | **Алфавит** | **5** |  |  |
| 16 | Знакомство с алфавитом. | 1 |  | Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Различение звуков и букв. Заучивание алфавита наизусть.  |
| 17 | Знакомство с алфавитом. | 1 |  | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Запись слов назаданную букву. |
| 18 | Звуки гласные и согласные | 1 |  | Игра: «Гласные – согласные». Произношение гласных и согласных звуков, выделение их в словах. Звукобуквенный анализ слова. Выделение первого |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и последнего звука в слове. Упражнения в записи коротких слов на слух.Рисование схемы слов |
| 19 | Звуки гласные и согласные | 1 |  | Упражнения в записи коротких слов на слух.Рисование схемы слов |
| 20 | Звуки гласные и согласные | 1 |  | Упражнения в записи коротких слов на слух.Рисование схемы слов |
|  | **Гласные звуки и буквы.** | **12** |  |  |
| 21 | Ударение в словах. | 1 |  | Словарный диктант. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Упражнения в делении слов на слоги и определении количества ударных гласных в слове. Различие ударных ибезударных гласных. Подбор и запись слов к схемам |
| 22 | Гласные ударные и безударные.  | 1 |  | Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?» Словарный диктант. |
| 23 | Выделениеударной гласной. | 1 |  | Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?» |
| 24 | Деление слов на слоги. | 1 |  | Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов для переноса.Упражнения в переносе слов. |
| 25 | Деление слов на слоги. | 1 |  | Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов для переноса.Упражнения в переносе слов. |
| 26 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |  | Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова.Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами е, ё, ю, я. Запись слов по слогам |
| 27 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |  | Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова.Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами е, ё, ю, я. Запись слов по слогам |
| 28 | Упражнения в написании букв е, ё, ю, я в начале слова илислога | 1 |  | Словарный диктант. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, ю, я вначале слова или слога. Запись слов. |
| 29 | Написание гласных букв е, ё,ю, я в начале слова или слога. | 1 |  | Словарный диктант. Постановка пропущенных гласных е,ё,ю, я в словах.Работа с незаконченными предложениями. Деление слов на слоги |
| 30 | Перенос части слова при письме. | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы. Правила переноса слов на другую строку.  |
| 31 | Перенос части слова при письме. | 1 |  | Списывание слов спредварительным делением на слоги |
| 32 | Проверочная работа по теме:«Гласные звуки и буквы». | 1 |  | Практическое применение правила |
|  | **Согласные звуки и буквы.****Твёрдые и мягкие согласные.** | **15** |  |  |
| 33 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  | Работа со слогами и словами с использованием схем, выделение иназывание твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложений пропущенными словами. |
| 34 | Обозначение мягкостисогласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  | Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами и, е,ё, ю, я после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». |
| 35 | Обозначение мягкостисогласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  | Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами и, е,ё, ю, я после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». |
| 36 | Обозначение мягкостисогласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  | Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами и, е,ё, ю, я после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». |
| 37 | Обозначение мягкостисогласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  | Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами и, е,ё, ю, я после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». |
| 38 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 |  | Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с ь в конце. Упражнения в написании слов смягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой Ь. |
| 39 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 |  | Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с ь в конце. Упражнения в написании слов смягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой Ь. |
| 40 | Контрольный диктант на тему«Согласные звуки и буквы.Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  | Контрольная работа |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |  | Игра: «Найди ошибку». |
| 42 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 |  | Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами.Упражнения в записи слов с ь в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой Ь. |
| 43 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 |  | Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами.Упражнения в записи слов с ь в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой Ь. |
| 44 | Различение твердых и мягкихсогласных. | 1 |  | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор словк схемам. Объяснение написания слов. |
| 45 | Различение твердых и мягкихсогласных. | 1 |  | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор словк схемам. Объяснение написания слов. |
| 46 | Различение твердых и мягкихсогласных. | 1 |  | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор словк схемам. Объяснение написания слов |
| 47 | Различение твердых и мягкихсогласных. | 1 |  | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор словк схемам. Объяснение написания слов |
|  | **Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.** | **8** |  |  |
| 48 | Написание ЖИ-ШИ в словах. | 1 |  | Правило правописания слов с сочетаниями жи- ши. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши. |
| 49 | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1 |  | Правило правописания слов с сочетаниями ча-ща. Упражнения в записислов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща. |
| 50 | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1 |  | Правило правописания слов с сочетаниями ча-ща. Упражнения в записислов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща. |
| 51 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |  | Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу. Упражнения внаписании слов с сочетаниями чу-щу. |
| 52 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |  | Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу. Упражнения внаписании слов с сочетаниями чу-щу. |
| 53 | Написание ЖИ-ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  | Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением. |
| 54 | Написание ЖИ-ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  | Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением. |
| 55 | Написание ЖИ-ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  | Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные.** | **28** |  |  |
| 56 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 |  | Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделение звонких иглухих согласных на слух и на письме. |
| 57 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 |  | Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделение звонких иглухих согласных на слух и на письме. |
| 58 | Различение Б-П, В-Ф. | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подборслов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы- гривы) по смыслу и произношению. |
| 59 | Различение Б-П, В-Ф. | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подборслов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы- гривы) по смыслу и произношению. |
| 60 | Написание слов с парными согласными б-п, в-ф. | 1 |  | Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении вслогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, запись предложений с этими словами. |
| 61 | Написание слов с парными согласными б-п, в-ф. | 1 |  | Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении вслогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, запись предложений с этими словами. |
| 62 | Различение Д-Т, Г-К. | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных д-т,г-к. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы вСлова |
| 63 | Различение Д-Т, Г-К. | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных д-т,г-к. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы вСлова |
| 64 | Написание слов с парными согласными д-т, гк. | 1 |  | Работа со словарными словами. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких иглухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами. |
| 65 | Написание слов с парными согласными д-т, гк. | 1 |  | Работа со словарными словами. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких иглухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами |
| 66 | Различение Ж-Ш, З-С. | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных ж-ш, з-с.Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова |
| 67 | Различение Ж-Ш, З-С. | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных ж-ш, з-с.Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова |
| 68 | Написание слов с парными согласными ж-ш, з-с. | 1 |  | Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких иглухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами |
| 69 | Написание слов с парными согласными ж-ш, з-с. | 1 |  | Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких иглухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами |
| 70 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 |  | Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парныесогласные на конце. Игра: «Допиши букву» |
| 71 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 |  | Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парныесогласные на конце. Игра: «Допиши букву» |
| 72 | Правописание звонких иглухих согласных на конце слова | 1 |  | Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу сиспользованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Составление |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложений со словами, у которых парные согласные на конце |
| 73 | Правописание звонких иглухих согласных на конце слова | 1 |  | Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу сиспользованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. |
| 74 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  | Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на концеслова с предварительной проверкой. |
| 75 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  | Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на концеслова с предварительной проверкой. |
| 76 | Проверка написание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  | Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. |
| 77 | Проверка написание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  | Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. |
| 78 | Правила правописания в словах. | 1 |  | Работа со словарными словами. Работа со словами на знакомые правила. Объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст.Подбор проверочных слов для правильного написания слов. |
| 79 | Контрольная работа по теме:«Звуки и буквы». | 1 |  | Контрольная работа. |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 |  | Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам |
| 81 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 |  | Словарная работа. Работа со словами на знакомые правила. Закреплениеизученных правил правописания в словах. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы. |
| 82 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 |  | Словарная работа. Работа со словами на знакомые правила. Закреплениеизученных правил правописания в словах. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы. |
| 83 | Словарные слова, правильноенаписание. | 1 |  | Словарная работа. Работа со словами на знакомые правила. |
|  | **СЛОВО** | **77** |  |  |
|  | **Название предметов.** | **15** |  |  |
| 84 | Различение названийпредметов по вопросам кто? что? | 1 |  | Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. Игра:«Кто? Что?» |
| 85 | Различение названийпредметов по вопросам кто? что? | 1 |  | Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. Игра:«Кто? Что?» |
| 86 | Различение названийпредметов по вопросам кто? что? | 1 |  | Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. Игра:«Кто? Что?» |
| 87 | Обобщающее название для группы однородныхпредметов. | 1 |  | Игра: «Четвёртый лишний». Упражнения в нахождении слов предметов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению ивопросу. Запись слов, предложений. |
| 88 | Обобщающее название для группы однородныхпредметов. | 1 |  | Игра: «Четвёртый лишний». Упражнения в нахождении слов предметов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению ивопросу. Запись слов, предложений. |
| 90 | Обобщающее название для группы однородныхпредметов. | 1 |  | Игра: «Четвёртый лишний». Упражнения в нахождении слов предметов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению ивопросу. Запись слов, предложений. |
| 91 | Выделение названий предметаиз предложения. | 1 |  | Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто?Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 |  | речи в различных формах |
| 92 | Выделение названий предметаиз предложения | 1 |  | Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? |
| 93 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 |  | Словарная работа Упражнения в постановке вопроса и нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильномупотреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах |
| 94 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 |  | Словарная работа Упражнения в постановке вопроса и нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильномупотреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах |
| 95 | Большая буква в именах,отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 |  | Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу. Упражнения вправописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: « Вставь |
| 96 | Большая буква в именах,отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 |  | Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу. Упражнения вправописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: « Вставь |
| 97 | Большая буква в именах,отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 |  | Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу. Упражнения вправописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: « Вставь |
| 98 | Проверочная работа по теме:«Названия предметов». | 1 |  | Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных,названиях городов, деревень, стран. Проверочная работа |
|  | **Название действий.** | **15** |  |  |
| 99 | Различение названий действийпо вопросам Что делает? Что делают? | 1 |  | Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предметаи подбор слов действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке |
| 100 | Подбор слов действий повопросу. | 1 |  | Выделение слов, обозначающих действия предметов. Упражнения вподборе и записи слов действий. |
| 101 | Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Чтосделала? | 1 |  | Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения. Подбор пропущенных слов впредложении. |
| 102 | Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Чтосделала? | 1 |  | Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения. Подбор пропущенных слов впредложении. |
| 103 | Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов-действий по вопросу. | 1 |  | Словарная работа. Называние предмета и подбор слов действий к предмету. Постановка вопросов к словам. Подбор и запись слов ккартинкам. |
| 104 | Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Чтосделала? Что сделали? | 1 |  | Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. |
| 105 | Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Чтосделала? Что сделали? | 1 |  | Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. |
| 106 | Согласование слов предметов и слов действий. | 1 |  | Словарная работа. Называние предметов и соотнесение предмета и егодействия. Упражнения в согласовании слов предметов и слов-действий. Подбор и запись предложений к картинкам |
| 107 | Различение названий действийпо вопросам Что сделает? Что | 1 |  | Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предметаи подбор слов действий к предмету. Упражнения в составлении и записи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сделают? |  |  | предложения по сюжетной картинке. |
| 108 | Различение названий действийпо вопросам Что сделает? Что сделают? | 1 |  | Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предметаи подбор слов действий к предмету. |
| 109 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 |  | Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов кназваниям действиям. |
| 110 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 |  | Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов кназваниям действиям. |
| 111 | Подбор названий действий кназваниям предметов по вопросам. | 1 |  | Работа со словарными словами. Упражнения в подборе названия действийк названиям предметов. Упражнения в списывании слов с печатного текста со вставкой слова действия подходящей формы. |
| 112 | Подбор названий действий кназваниям предметов по вопросам. | 1 |  | Работа со словарными словами. Упражнения в подборе названия действийк названиям предметов. Упражнения в списывании слов с печатного текста со вставкой слова действия подходящей формы. |
| 113 | Проверочная работа по теме:«Названия действий». | 1 |  | Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы, действия.Проверочная работа. |
|  | **Название признаков.** | **15** |  |  |
| 114 | Определение признакапредмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  | Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словампризнакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов |
| 115 | Определение признакапредмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  | Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словампризнакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов |
| 116 | Определение признакапредмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  | Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словампризнакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов |
| 117 | Различение предметов по их признакам. | 1 |  | Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по ихпризнакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. |
| 118 | Различение предметов по их признакам | 1 |  | Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по ихпризнакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. |
| 119 | Постановка вопросов к названиям признаковпредмета. | 1 |  | Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков |
| 120 | Постановка вопросов к названиям признаковпредмета. | 1 |  | Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков |
| 121 | Постановка вопросов кназваниям признаков предмета. | 1 |  | Работа со словарными словами. Нахождение и выписывание из текстаназваний предметов и их признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. |
| 122 | Постановка вопросов кназваниям признаков предмета. | 1 |  | Работа со словарными словами. Нахождение и выписывание из текстаназваний предметов и их признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. |
| 123 | Выделение названий признаков предмета изпредложения. | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов признаков в предложении. Нахождение ивыписывание из текста названий предметов и их признаков. |
| 124 | Выделение слов,обозначающих признаки предметов в предложении. | 1 |  | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения внахождении слов признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. |
| 126 | Название предметов, действий и признаков. | 1 |  | Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак |
| 127 | Контрольная работа по теме:«Слово» | 1 |  | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |  | Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку». Составлениепредложений. Объяснение орфограмм. |
| 129 | Дифференциация слов,относящихся к разным категориям. | 1 |  | Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения вразличении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Составление предложений по схеме. |
|  | **Предлоги.** | **17** |  |  |
| 130 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 1 |  | Упражнения в правильном использовании предлогов: в, на, с, из, у в речипри построении предложений. Составление предложения по схеме и вопросам. |
| 131 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 1 |  | Упражнения в правильном использовании предлогов: в, на, с, из, у в речипри построении предложений. Составление предложения по схеме и вопросам. |
| 132 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 1 |  | Упражнения в правильном использовании предлогов: в, на, с, из, у в речипри построении предложений. Составление предложения по схеме и вопросам. |
| 133 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 1 |  | Упражнения в правильном использовании предлогов: в, на, с, из, у в речипри построении предложений. Составление предложения по схеме и вопросам. |
| 134 | Предлоги К, ПО со словами. | 1 |  | Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по в речи при построениипредложений. Подбор предлога к слову по смыслу. |
| 135 | Предлоги К, ПО со словами | 1 |  | Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по в речи при построениипредложений. Подбор предлога к слову по смыслу. |
| 136 | Предлог ОТ со словами. | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: от в речи при построении предложений. Упражнения в составлении изаписи предложения с предлогами |
| 137 | Предлог ОТ со словами | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: от в речи при построении предложений. Упражнения в составлении изаписи предложения с предлогами |
| 138 | Предлог ОТ со словами | 1 |  | Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: от в речи при построении предложений. Упражнения в составлении изаписи предложения с предлогами |
| 139 | Подбор нужного предлога впредложение | 1 |  | Работа со словарными словами. Подбор предлога к слову по смыслу.Контрольное списывание |
| 140 | Предлоги НАД, ПОД со словами. | 1 |  | Упражнения в правильном использовании предлогов: над, под в речи припостроении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. |
| 141 | Предлоги НАД, ПОД со словами. | 1 |  | Упражнения в правильном использовании предлогов: над, под в речи припостроении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. |
| 142 | Предлоги НАД, ПОД со словами. | 1 |  | Упражнения в правильном использовании предлогов: над, под в речи припостроении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами. |
| 143 | Предлог О со словами. | 1 |  | Работа со словарными словами. Упражнения в правильном использованиипредлогов: о в речи при построении предложений. |
| 144 | Предлог О со словами. | 1 |  | Работа со словарными словами. Упражнения в правильном использованиипредлогов: о в речи при построении предложений. |
| 145 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, О со словами. | 1 |  | Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по, от, над, под, о в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записипредложения с предлогами. |
| 146 | Проверочная работа по теме:«Предлоги». | 1 |  | Выделение предлога в предложении. Подбор предлога к слову по смыслу.Упражнение в составлении предложений с предлогами. Проверочная работа |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **17** |  |  |
| 147148 | Выделение предложения из текста. | 1 |  | Словарный диктант. Выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений. |
| Словарный диктант. Выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений. |
| 149 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  | Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами. |
| 150 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  | Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами. |
| 151 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  | Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 152 | Предложение законченное инезаконченное. | 1 |  | Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесениепредложений со схемами. |
| 153 | Предложение законченное инезаконченное. | 1 |  | Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесениепредложений со схемами |
| 154 | Предложение законченное инезаконченное. | 1 |  | Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесениепредложений со схемами |
| 155 | Распространение предложений. | 1 |  | Работа со словарными словами. Распространять предложенияподходящими по смыслу словами. Списывание предложений с печатного текста. |
| 156 | Распространение предложений с помощью рисунка | 1 |  | Распространять предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание. |
| 157 | Распространение предложенияс помощью схемы. | 1 |  | Распространять предложения с помощью схемы. Списывание предложенийс печатного текста. |
| 158 | Слова в предложении. | 1 |  | Закрепление знаний о связи слов в предложении. Повторение правилоформления предложений в письменной речи. Упражнения в составлении и записи предложений. |
| 159 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. |
| 160 | Составление предложений | 1 |  | Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальнойформе. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. |
| 161 | Составление предложений по вопросам. | 1 |  | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений-ответов на заданный вопрос, пользуясь словамиэтого вопроса, с последующей записью ответа. |
| 162 | Годовая контрольная работа | 1 |  | Контрольная работа. |
| 163 | Работа над ошибками | 1 |  | Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках.Игра: «Найди ошибку» |
|  | **Повторение.** | **7** |  |  |
| 164 | Слово. Правила правописанияв слове | 1 |  | Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Упражнять вразличении проверяемых и непроверяемых орфограмм |
| 165 | Слово. Правила правописанияв слове |  |  | Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Упражнять вразличении проверяемых и непроверяемых орфограмм |
| 166 | Название предметов и признаков | 1 |  | Работа со словарными словами. Уметь находить в тексте слова,обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. |
| 167 | Название предметов и признаков |  |  | Работа со словарными словами. Уметь находить в тексте слова,обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. |
| 168 | Название действий. | 1 |  | Работа со словарными словами. Упражнения в умении узнавать названиядействий, правильно ставить к ним вопрос. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам-действиям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 169 | Предложение | 1 |  | Упражнения в установлении связи между словами в предложении. Упражнения в составлении предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| 170 | Словарные слова. | 1 |  | Работа со словарными словами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

* Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

# Учебники:

* Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях. Часть 1.
* Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях. Часть 2.

# Рабочие тетради:

Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

# Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: - Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

# Технические средства:

* классная доска;
* персональный ноутбук.

# Учебно-практическое оборудование:

Раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры

Демонстрационные материалы:

* предметные и сюжетные картинки по темам;
* таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.);
* словарные слова, таблицы, компьютерные презентации;
* буквы разрезной азбуки, схемы предложений, схемы слов.