

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИГЖЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ Березовская И.В.
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором

_____ Маслова А.В.
Приказ №40/А от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(факультативного курса «Основы медицинских знаний»)
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Юргина Е.Э.

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Основы медицинских знаний» для 11 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
3. Примерная программа по основам медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 классов. Автор составитель А.Т. Смирнов;
4. Требований Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе».

Рабочая программа факультативного курса «Основы медицинских знаний» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы поведения при неотложных состояниях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области основ медицинских знаний.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- ✓ освоение знаний и приобретение навыков в области оказания доврачебной и первой медицинской помощи;
- ✓ освоение умений при организации своего здорового образа жизни;
- ✓ изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- ✓ изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

Факультативный курс «Основы медицинских знаний» призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Данный курс «Основы медицинских знаний» поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Факультативный курс призван развивать интерес к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а также способствовать сознательному выбору

медицинского профиля учащихся; поэтому он будет полезен широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости медицины в различных областях, в быту, а так же в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической медициной; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 11 класса по изучению основ медицинских знаний.

Изучение факультативного курса «Основы медицинских знаний» поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускников.

Цель курса:

- Формирование у учащихся установки на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе и окружающим людям, выделить ряд основных вопросов, касающихся основ медицинских знаний и здорового образа жизни, сформировать умение следить за своим здоровьем.

- Профильная ориентация учащихся на продолжение образования, расширение знаний, выработка рекомендаций по ведению здорового образа жизни.

Задачи курса:

1. показать значение медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях;
2. познакомить с медицинской терминологией;
3. привить навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений;
4. помочь овладеть современными достижениями биологической науки в области гигиены и санитарии;
5. формировать осознанное отношение к своему здоровью;
6. использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

Общая характеристика факультативного курса «Основы медицинских знаний»

Предметом «Основы медицинских знаний» являются две самостоятельные научные дисциплины - медицина и гигиена. В методическом отношении они взаимосвязаны, так как объектом изучения является человек.

Цель: наряду с учебными дисциплинами гуманитарного цикла дать обучающимся необходимый объем знаний, навыков и умений в области гигиены и медицины, системно изложить знания о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека. Выработать сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определенными практическими навыками, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия;
- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;
- каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

Задачи:

- формирование знаний у обучающихся о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- сформировать общее представление о медицине как о науке, возникшей в глубокой древности; - формировать интерес к изученному предмету –

анатомии человека;

- вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;
- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием физически и духовных качеств;
- дальнейшее формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и практически применять его;
- развитие положительных мотиваций сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологии на здоровье человека; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

В основе содержания обучения основам медицинских знаний лежит овладение обучающимися следующими видами *компетенций*: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенции личностного самосовершенствования.

1. Ценностно-смысловые компетенции.

Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции.

Круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающегося научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационно-коммуникативные компетенции.

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки

деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции.

Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждого уровня обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам обучающийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 11 классе по одному часу в неделю (34 часов). Курс предназначен для учащихся 11 класса естественно-научного профиля.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса «Основы медицинских знаний»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ знание основных принципов и правил отношения основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- ✓ реализация установок здорового образа жизни;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать

материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- ✓ умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- ✓ осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (организм человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);

приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил основ здорового образа жизни;

анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере физической деятельности:

освоение приёмов оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

В результате изучения факультативного курса «Основы медицинских знаний» на уровне среднего общего образования:

Учащийся научится:

- ✓ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- ✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- ✓ знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- ✓ анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- ✓ описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- ✓ находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе,
- ✓ анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ✓ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- ✓ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

3. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» 10 КЛАСС

Раздел 1. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях (25 часов)

Тема 1. Правила оказания первой медицинской помощи (2ч)

Травмы, острые заболевания, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, острые болевые синдромы.

Тема 2. Открытые повреждения (раны) (2ч)

Профилактика травматизма. Закрытая и открытая рана. Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Фазы шока. Основные противошоковые мероприятия, проводимые при оказании первой медицинской помощи.

Тема 3. Количество и состав крови(1ч)

Состав крови, осмотическое давление крови, водородный показатель крови, форменные элементы крови. Виды и методы переливания крови. Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови, возможные осложнения и их признаки.

Тема 4. Виды кровотечений и способы их остановки (2ч)

Понятие о кровотечениях, Классификация и характеристика кровотечений Причины, вызывающие кровотечения. Характеристика наружного кровотечения. Признаки артериального и венозного кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Опасность кровопотери. Практическая работа № 1 «Способы наложения жгута при остановки кровотечения».

Тема 5. Группы крови (1ч)

Имуногенетические и индивидуальные признаки крови. Агглютиногены, агглютинины, резус - фактор – система специфических агглютиногенов эритроцитов крови, не зависящая от факторов, определяющих ее групповую принадлежность. Совместимость групп крови.

Тема 6. Повязка (1ч)

Повязки, их виды и назначение. Борьба с болью. Применение повязок – при повреждениях мягких тканей и костей, ожогах и отморожениях, для защиты патологически измененных поверхностей кожи, слизистых и подлежащих тканей от высыхания, в целях иммобилизации, удержания лекарственных веществ.

Тема 7. Правила наложения повязок.(2ч)

Правила наложения повязок. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Десмургия. Практическая работа №2 «Способы наложения повязок»

Тема 8. Закрытые повреждения (2ч)

Повреждения, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов, ушибы, растяжение, разрыв связок, сотрясение, вывих.

Тема 9. Ожоги (2ч)

Термические, световые, электрические, химические и лучевые ожоги, признаки ожогов различной степени. Понятие об ожогах. Частота ожогов в мирное и военное время. Определение площади и тяжести ожога. Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, введение обезболивающих средств, иммобилизация, покой и согревание

Тема 10. Электротравма (1ч)

Поражение электрическим током. Местные и общие симптомы электротравмы. «Знаки тока».

Тема 11. Виды переломов костей (2ч)

Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах. Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Первая помощь. Травматический токсикоз.

Тема 12. Неотложная помощь при переломах костей (1ч)

Различные средства иммобилизации при открытых переломах. Механизм возникновения. Первая помощь. Переломы костей. Виды и признаки переломов. Возможные осложнения и первая помощь. Основные мероприятия первой помощи при переломах костей. Создание неподвижности костей в области перелома — иммобилизация. Проведение мер, направленных на борьбу с шоком или на его предупреждение.

Тема 13. Солнечный удар. Тепловой удар (1ч)

Симптомы солнечного и теплового удара. Неотложная помощь при солнечном и тепловом ударе.

Тема 14. Отморожение (2ч)

Отморожения. Ознобление. Общее замерзание. Первая помощь и уход за пострадавшим. Лёгкая, средняя и тяжёлая степени общего охлаждения. Признаки переохлаждения. Отморожение поражение тканей, вызванное воздействием низких температур. Классификация отморожений по клиническим проявлениям.

Тема 15. Поражение отравляющими веществами (2ч)

Поражающее действие отравляющих веществ. Группы ОВ. Психотомиметические вещества, отравляющие вещества удушающего действия. Отравляющие вещества раздражающего и слезоточивого действия. Отравление хлором. Поражение аммиаком.

Тема 16. Отравление (1ч)

Интоксикация напитками, содержащими более 12 % , 30% и более этилового спирта. Отравление грибами и ядовитыми растениями. Болевые и воспалительные реакции при ужалении пчел, ос, шмелей.

Раздел 2. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях (8 часов)

Тема 17. Сердечно - легочная реанимация (2ч)

Сердечно-лёгочная реанимация сердечно-лёгочно-мозговая реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Методика проведения искусственной вентиляции легких. Практическая работа « Методика проведения искусственной вентиляции легких».

Тема 18. Болезни сердечно - сосудистой системы (2ч)

Ревматизм в активной фазе, ревматические перикардит, эндокардит, миокардит Хронические ревматические болезни сердца, включая приобретенные пороки сердца Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца, а также острый инфаркт миокарда и разные формы стенокардии, атеросклеротический кардиосклероз и аневризма сердца Другие болезни сердца. Сосудистые поражения мозга. Признаки различных болезней сердечно – сосудистой системы.

Тема 19. Болезни органов дыхания (2ч)

Признаки различных болезней органов дыхания. Методика проведения непрямого массажа сердца. Острые и хронические заболевания органов дыхания: фарингит, гайморит, синусит, фронтит, ринит. Строение дыхательной системы, признаки заболеваний органов дыхания. Практическая работа «Методика проведения непрямого массажа сердца».

Тема 20. Болезни органов кровообращения (2ч)

Сердечно-сосудистые заболевания: гипертоническая болезнь (ГБ), атеросклероз и ишемическая болезнь сердца (ИБС). Строение сердца. Одышка, боли в области сердца, приступы удушья.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
11 КЛАСС

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
Раздел 1. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях			
1.		1 час	Правила оказания первой медицинской помощи.
2.		1 час	Травмы, острые заболевания, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, острые болевые синдромы.
3.		1 час	Открытые повреждения (раны). Закрытая и открытая рана. Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Фазы шока.
4.		1 час	Профилактика травматизма. Основные противошоковые мероприятия, проводимые при оказании первой медицинской помощи.
5.		1 час	Количество и состав крови. Состав крови, осмотическое давление крови, водородный показатель крови, форменные элементы крови.
6.		1 час	Виды и методы переливания крови. Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови, возможные осложнения и их признаки.
7.		1 час	Виды кровотечений и способы их остановки. Понятие о кровотечениях, Классификация и характеристика кровотечений. Причины, вызывающие кровотечения. Характеристика наружного кровотечения. Признаки артериального и венозного кровотечения.
8.		1 час	Способы временной остановки кровотечения. Опасность кровопотери. Практическая работа № 1 «Способы наложения жгута при остановки кровотечения».
9.		1 час	Иммуногенетические и индивидуальные признаки крови. Агглютиногены, агглютинины, резус - фактор – система специфических агглютиногенов эритроцитов крови, не зависящая от факторов, определяющих ее групповую принадлежность. Совместимость групп крови.
10.		1 час	Повязки, их виды и назначение. Борьба с болью. Применение повязок – при повреждениях мягких тканей и костей, ожогах и отморожениях, для защиты патологически измененных поверхностей кожи, слизистых и подлежащих тканей от высыхания, в целях иммобилизации, удержания лекарственных веществ.
11.		1 час	Правила наложения повязок. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.
12.		1 час	Десмургия. Практическая работа №2 «Способы наложения повязок»

13.		1 час	Закрытые повреждения
14.		1 час	Повреждения, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов, ушибы, растяжение, разрыв связок, сотрясение, вывих.
15.		1 час	Ожоги. Термические, световые, электрические, химические и лучевые ожоги, признаки ожогов различной степени. Понятие об ожогах. Частота ожогов в мирное и военное время. Определение площади и тяжести ожога
16.		1 час	Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, введение обезболивающих средств, иммобилизация, покой и согревание
17.		1 час	Электротравма. Поражение электрическим током. Местные и общие симптомы электротравмы. «Знаки тока».
18.		1 час	Виды переломов костей. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах.
19.		1 час	Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Первая помощь. Травматический токсикоз.
20.		1 час	Неотложная помощь при переломах костей. Различные средства иммобилизации при открытых переломах. Механизм возникновения. Первая помощь. Переломы костей. Виды и признаки переломов. Возможные осложнения и первая помощь. Основные мероприятия первой помощи при переломах костей. Создание неподвижности костей в области перелома — иммобилизация. Проведение мер, направленных на борьбу с шоком или на его предупреждение
21.		1 час	Солнечный удар. Тепловой удар. Симптомы солнечного и теплового удара. Неотложная помощь при солнечном и тепловом ударе.
22.		1 час	Отморожение. Ознобление. Общее замерзание. Первая помощь и уход за пострадавшим. Лёгкая, средняя и тяжёлая степени общего охлаждения. Признаки переохлаждения.
23.		1 час	Отморожение поражение тканей, вызванное воздействием низких температур. Классификация отморожений по клиническим проявлениям
24.		1 час	Поражение отравляющими веществами. Поражающее действие отравляющих веществ. Группы ОВ. Психотомиметические вещества, отравляющие вещества удушающего действия.
25.		1 час	Отравляющие вещества раздражающего и слезоточивого действия. Отравление хлором. Поражение аммиаком.
26.		1 час	Отравление. Интоксикация напитками, содержащими более 12 % , 30% и более этилового спирта. Отравление грибами и ядовитыми растениями. Болевые и воспалительные реакции при ужалении пчел, ос, шмелей.
Раздел 2. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях			
27.		1 час	Сердечно - легочная реанимация. Сердечно-лёгочная реанимация сердечно-лёгочно-мозговая реанимация. Клиническая и биологическая смерть.
28.		1 час	Методика проведения искусственной вентиляции легких. Практическая работа « Методика проведения искусственной вентиляции легких».
29.		1 час	Болезни сердечно - сосудистой системы. Ревматизм в активной фазе, ревматические перикардит, эндокардит,

			миокардит Хронические ревматические болезни сердца, включая приобретенные пороки сердца Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца, а также острый инфаркт миокарда и разные формы стенокардии, атеросклеротический кардиосклероз и аневризма сердца
30.		1 час	Другие болезни сердца. Сосудистые поражения мозга. Признаки различных болезней сердечно – сосудистой системы.
31.		1 час	Болезни органов дыхания. Признаки различных болезней органов дыхания. Методика проведения непрямого массажа сердца
32.		1 час	Острые и хронические заболевания органов дыхания: фарингит, гайморит, синусит, фронтит, ринит. Строение дыхательной системы, признаки заболеваний органов дыхания. Практическая работа «Методика проведения непрямого массажа сердца».
33.		1 час	Болезни органов кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания: гипертоническая болезнь (ГБ), атеросклероз и ишемическая болезнь сердца (ИБС).
34.		1 час	Строение сердца. Одышка, боли в области сердца, приступы удушья.

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оснащение процесса обучения основам медицинских знаний обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения.

В комплект печатных пособий включены таблицы по основам медицинских знаний, в которых представлены особенности строения отдельных организмов, анатомическое строение органов и систем органов человека, приемы оказания первой медицинской помощи.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

Основная литература

1. Учебник: Федюкович Н.И Основы медицинских знаний: Учебное пособие для учащихся 10 -11 классов общеобразовательных учебных заведений, учащихся проф.- техн. сред. спец.учебных заведений. Серия « Учебники XXI века» - Ростов н/Д.: «Феникс», 2015. – 320с.

Интернет ресурсы

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников

1. <http://katalog.iot.ru/>– каталог образовательных ресурсов сети Интернет
2. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию
3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн
4. <http://www.twirpx.com/file/47183> - Лекции по основам медицинских знаний <http://www.twirpx.com/about/faq/downloading/>
5. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/16353/> -Лучшие рефераты по основам медицинских знаний: Для студентов вузов
6. <http://www.1medical.ru/> -Первый медицинский информационный портал
7. <http://www.o-med.ru/> -медицинский словарь 8. <http://www.medicinform.net/slovar/> -словарь медицинских терминов