**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**РМО Усть- Удинского района**

**МКОУ Игжейская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей начальной школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Васильева Людмила Анатольевна  Приказ № 37/А  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Березовская Ирина Владимировна  Приказ № 37/А  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маслова Алена Викторовна  Приказ № 37/А  от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Разработана на основе АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 1), которая разработана на основе федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года, №1599, реализуется во 3-х классах.

**Игжей 2024**

# Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Разработана на основе программы АООП ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда». Учебники Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, Москва Просвещение, 2018

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

# Задачи:

* закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
* закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
* изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

# Краткая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе

«Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; • на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует знания обучающихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Мир природы и человека» составлена в соответствии с учебным планом ГОКУ СКШ п. Усть-Уда в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

# Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

# Предметные

Минимальный уровень

* + представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации Достаточный уровень
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

# Результаты освоения учебного предмета (БУД) Личностные учебные действия:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

# Коммуникативные учебные действия:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* оформлять свои мысли в устной речи;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

# Регулятивные учебные действия:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

# Познавательные учебные действия:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

**Сезонные изменения в природе**

* + Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.
  + Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количества тепла и света.
  + Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
  + Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга.
  + Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
  + Календарь. Знакомство с календарём. Название месяцев.

# Растения и животные в разное время года

* + Наблюдения за растениями сада и леса в разное время: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелётные. Насекомые в осенний период.
  + Домашние животные в разное время года.
  + Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
  + Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

# Неживая природа

* + Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.
  + Термометр. Изменение температура воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

# Живая природа

* + Растения.
  + Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
  + Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
  + Растения сада.
  + Растения леса.
  + Семена. Орехи. Лесные ягоды.
  + Грибы съедобные и несъедобные.
  + Травы полезные и травы опасные.

# Животные

* + Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
  + Домашние животные. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.
  + Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.
  + Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
  + Строение гнёзд, забота о потомстве.
  + Хищные и певчие птицы.

# Человек

* + Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.
  + Температура тела человека. Градусник и его назначение.
  + Профилактика простудных заболеваний.
  + Сердце, кровь, пульс.
  + Окружающая среда и здоровье человека.
  + Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 22 |
| 2 | Неживая природа | 8 |
| 3 | Растения | 16 |
| 4 | Животные | 13 |
| 5 | Человек | 9 |
| **Итого** | | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по «мир природы и человека» 3 класс (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Времена года. Осень | 1 |  | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение  текста. Ответы на вопросы по тексту |
| 2 | Осенние месяцы. Календарь | 1 |  | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков  месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью |
| 3 | Растения осенью | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов.  Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка |
| 4 | Животные осенью | 1 |  | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам,  выделение особенностей |
| 5 | Занятия людей осенью | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям  объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых  овощей и фруктов. |
| 6 | Изучаем правила дорожного  движения | 1 |  | Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание  знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков |
| 7 | Солнце в разные времена  года | 1 |  | Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем  года. Чтение текста, ответы на вопросы |
| 8 | Восход и заход солнца | 1 |  | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков  месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок |
| 9 | Сон – лучшая профилактика  усталости | 1 | 29.09 | Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра  «Что нужно для сна» |
| 10 | Календарь | 1 |  | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение  текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок |
| 11 | Воздух. Значение воздуха | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Ветер. Направление ветра | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы.  Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас |
| 13 | Поведение во время урагана | 1 |  | Чтение теста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций |
| 14 | Термометр | 1 |  | Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы.  Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний |
| 15 | Сравнение растений | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение  объекта, называние |
| 16 | Части растений. Корни | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение  объекта, называние |
| 17 | Части растений. Стебли | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение  объекта, дифференциация. Чтение стихотворения |
| 18 | Части растений. Листья | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка |
| 19 | Части растений. Цветы | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение  объекта, называние |
| 20 | Растения сада | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление  рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа |
| 21 | Лес | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение  объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок |
| 22 | Плоды и семена | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой  на иллюстрации |
| 23 | Лесные ягоды | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние  объекта, дифференциация объектов. Зарисовка |
| 24 | Грибы | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о  правилах сбора грибов |
| 25 | Осторожно: ядовитые ягоды  и грибы | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и  ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка |
| 26 | Профилактика отравлений | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ягодами и грибами |  |  | названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида |
| 27 | Травы | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций.  Называние объектов. Чтение стихотворений |
| 28 | Правила поведения в лесу | 1 |  | Чтение текста. Рассматривание иллюстрации. Нахождения несоответствия,  выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь |
| 29 | Зима. Признаки зимы. | 1 |  | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение  текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации.  Зарисовка |
| 30 | Зимние месяцы | 1 |  | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков  месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок |
| 31 | Растения зимой | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на  иллюстрации. Создание поделок из природного материала |
| 32 | Животные зимой | 1 |  | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и  заучивание стихотворений наизусть |
| 33 | Занятия людей зимой | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. |
| 34 | Правила поведения в зимний период (снежная буря,  катание на коньках) | 1 |  | Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения.  Зарисовка одного из правил |
| 35 | Животные | 1 |  | Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы |
| 36 | Дикие животные | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| 37 | Домашние животные | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние  объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| 38 | Свинья и кабан | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация  и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| 39 | Кролик и заяц | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация  и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Отгадывание загадок |
| 40 | Правила ухода за  домашними животными | 1 |  | Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на  вопросы. Чтение текста |
| 41  42 | Птицы. Строение птиц | 2 |  | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух  иллюстраций |
| 43 | Перелетные птицы | 1 |  | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа |
| 44  45 | Зимующие птицы | 2 |  | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на  вопросы. Составление описательного рассказа |
| 46 | Хищные и певчие птицы | 1 |  | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на  вопросы. Составление описательного рассказа |
| 47 | Охрана животного мира | 1 |  | Рассматривание иллюстраций, называние объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира |
| 48 | Весна. Признаки весны | 1 |  | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.  Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.  Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка |
| 49 | Весенние месяцы | 1 |  | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков  месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка |
| 50 | Растения весной | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов |
| 51 | Животные весной | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных  весной. Отгадывание загадок |
| 52 | Насекомые | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние  объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения |
| 53 | Занятия людей весной | 1 |  | Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о  детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период |
| 54  55 | Человек. Дыхание человека | 2 |  | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание  правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений |
| 56 | Профилактика простудных  заболеваний | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация  времен года, соотнесение видов одежды со временем года |
| 57  58 | Кровь | 2 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание  картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах |
| 59 | Сердце | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление  рассказа по картинке. Проведение практической работы |
| 60 | Пульс | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление  рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки |
| 61  62 | Поведение во время  болезни. Вызов врача из поликлиники | 2 |  | Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз.  Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь |
| 63 | Окружающая среда и  здоровье человека | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление  рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций |
| 64 | Питание человека | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние  объектов. Запоминание правил хранения продуктов |
| 65 | Признаки лета. Летние месяцы | 1 |  | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.  Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над  смыслом поговорки. Чтение стихотворения |
| 66 | Растения летом | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на  иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа |
| 67 | Животные летом | 1 |  | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных  летом |
| 68 | Занятия людей летом | 1 |  | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебно- методическое обеспечение:**

* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

# Учебники:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

# Рабочие тетради:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь.3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

# Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

# Технические средства:

* персональный ноутбук;
* классная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационные таблицы: дикие звери, грибы съедобные, деревья, кустарники, травы. Модели – муляжи: набор грибов, овощей, фруктов.

Модели – гербарии: «Основные группы растений», «Декоративные растения».

Предметные картинки: грибы, цветы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, домашние и дикие животные, дикие и домашние птицы, насекомые.