**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**РМО Усть- Удинского района**

**МКОУ Игжейская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей начальной школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Васильева Людмила Анатольевна  Приказ № 37/А  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Березовская Ирина Владимировна  Приказ № 37/А  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маслова Алена Викторовна  Приказ № 37/А  от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

Разработана на основе АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 1), которая разработана на основе федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года, №1599, реализуется во 3-х классах.

**Игжей 2024**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», разработана на основе программы АООП ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда». Учебник Т.В. Алышева по математике в 2 частях- Москва, Просвещение 2018 год.

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных Примерной АООП:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Для достижения указанных общих цели и задач образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики. Поэтому программа формирования БУД является неотъемлемой составной частью содержательного раздела АООП и должна быть реализована в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в том числе при изучении математики. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет цель обучения математике как подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие задачи обучения математике:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области

«Математика».

# Описание места учебного предмета.

Обязательная часть учебного плана специального коррекционного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Математика» в 3 классе 170 часов в год (34 учебных недели по 5 часа в неделю).

# Личностные, предметные результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
* умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
* элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
* элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания)
* на основе пошаговой инструкции;
* навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
* понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
* отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

# Предметные результаты. Ученик научится:

-называть числа ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

* различать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

-различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

-применять таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;

* пользоваться переместительным свойством произведения;

-определять связь таблиц умножения и деления;

* выполнять порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

-использовать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер при решении задач;

-правильно называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация** | |
| * знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; * осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; * откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); * умение сравнивать числа в пределах 100. | * знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; * осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая п 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; * откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; * умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20. |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| * знание соотношения 1 р. = 100 к.; * знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; * умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; * выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); | * знание соотношения 1 р. = 100 к.; * знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;   - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;   * умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; * выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин |

|  |  |
| --- | --- |
| * умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; * различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин | одной мерой (в пределах 100);   * умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; * различение чисел, полученных при счете предметов и при   измерении величин |
| **Арифметические действия** | |
| * выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; * знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); * понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; * знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; * знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; * знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками | * выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; * знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); * понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; * знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); * знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; * практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2 × 5 , 5 × 2); * знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| **Арифметические задачи** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; * выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); * выполнение решения составной арифметической задачи в два   действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) | * выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; * выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; * выполнение решения составной арифметической задачи в два   действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) |
| **Геометрический материал** | |
| * умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); * узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; * различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) | * умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; * узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; * различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля |

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

# Личностные учебные действия:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

-готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные учебные действия:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию. **Регулятивные учебные действия**:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные учебные действия:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

* устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

* читать; писать;

-выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

# Содержание учебного предмета.

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения. Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа

2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на

2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Геометрический материал Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Второй десяток. Нумерация (повторение) | 14 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 30 |
| 3 | Умножение и деление чисел второго десятка | 40 |
| 4 | Второй десяток | 5 |
| 5 | Сотня. Нумерация. | 19 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел. | 40 |
| 7 | Умножение и деление чисел. | 11 |
| 8 | Повторение | 11 |
| Итого | | **170** |

# Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (170 ч в год, 5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Второй десяток. Нумерация (повторение)** |  |  |  |
| 1 | Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел  11 – 20. | 1 |  | Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 на  основе десятичного состава чисел. | 1 |  | Сравнение чисел. Решение примеров |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 на  основе присчитывания и отсчитывания единицы. | 1 |  | Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 с  использованием переместительного свойства сложения. | 1 |  | Знание состава двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых |
| 5 | Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на  …». | 1 |  | Решение задач по теме, составление краткой записи содержащие отношения «больше на …». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на  …», «меньше на …». | 1 |  | Решение задач по теме, составление краткой записи содержащие отношения «больше на …», «меньше на …» |
| 7 | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация | 1 |  | Построение прямых линий и лучей. |
| 8 | Построение отрезка, равного по длине  данному отрезку | 1 |  | Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.  Сравнение отрезков по длине |
| 9 | Числа полученные при измерении величин (стоимость, длина, масса, емкость, время),  единицы измерения величин (меры) | 1 |  | Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. |
| 10  11 | Дифференциация чисел, полученных при  счёте предметов, при измерении величин и при измерении разных величин.. | 2 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм |
| 12 | Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными  при измерении величин. | 1 |  | Решение задач по теме |
| 13 | Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий  «раньше», «позже». | 1 |  | Решение задач по теме с использованием понятий «раньше»,  «позже». |
| 14 | Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся  линии. | 1 | 20.09 | Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. |
| 15 | **Сложение и вычитание чисел второго десятка.** Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  | Составление числового выражения. Решение примеров. |
| 16 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |  | Составление числового выражения |
| 17  18 | Составление простых и составных задач по  краткой записи, их решение. | 2 |  | Решение примеров и задач. |
| 19 | Нуль как результат вычитания, компонент  сложения. Нуль как компонент вычитания | 1 |  | Называние компонента и результата действий сложения и  вычитания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Сложение и  вычитание без перехода через десяток». | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы. |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  | Анализ допущенных ошибок |
| 22 | Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий. | 1 |  | Построение пересекающихся и непересекающихся линий |
| 23 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |  | Решения примеров путём разложения второго слагаемого на два  числа |
| 24  25 | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных  чисел с переходом через десяток. | 2 |  | Решение примеров и задач на нахождение суммы |
| 26 | Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | 1 |  | Работа со счетным материалом |
| 27 | Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения,  обозначение её буквой. | 1 |  | Работа с линейкой |
| 28 | Углы. Построение прямого угла с помощью  чертёжного треугольника. | 1 |  | Определение с помощью чертежного треугольника видов углов. |
| 29  30  31 | Вычитание с переходом через десяток. | 3 |  | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения  вычитаемого на два числа |
| 32 | Решение арифметических задач | 1 |  | Решение задач |
| 33 | Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного треугольника. | 1 |  | Работа с чертежным угольником. |
| 34 | Четырёхугольник. | 1 |  | Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) |
| 35 | Контрольная работа на тему «Сложение и  вычитание с переходом через десяток» | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы. |
| 36 | Работа над ошибками | 1 |  | Анализ допущенных ошибок |
| 37  38 | Сложение и вычитание с переходом через  десяток (все случаи) | 2 |  | Разложение чисел на удобные слагаемые. Повторение таблицы  сложения. |
| 39  40  41 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 3 |  | Слушание объяснения учителя. Работа с опорными таблицами. Выполнение действий по порядку в примерах со скобками и без  скобок. Решение примеров со скобками. |
| 42 | Меры времени – год, месяц | 2 |  | Чтение и запись мер времени. Знакомство с мерами времени – 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 |  |  |  | год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев. |
| 44 | Треугольники. Элементы треугольника. | 1 |  | Построение треугольников. |
| 45 | **Умножение и деление чисел второго десятка.** Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).  Знак умножения «х» | 1 |  | Составление числового выражения на основе взаимосвязи сложения и умножения, его чтение |
| 46 | Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).. | 1 |  | Название компонентов и результата умножения |
| 47 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия  умножение. | 1 |  | Выполнение решения задач на основе иллюстрирования содержания задачи. |
| 48  49 | Умножения числа2. | 2 |  | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической связи сложения и умножения, еѐ изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице  умножения числа 2. |
| 50 | Умножение чисел, полученных при  измерении стоимости. | 1 |  | Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р. |
| 51  52 | Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия  умножения. | 2 |  | Решение простых арифметических задач. |
| 53 | Деление на равные части. Знак деления «:». | 1 |  | Название компонентов и результата деления. Практические  упражнения по делению предметных совокупностей на равные части. |
| 54 | Моделирование действия деления. | 1 |  | Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по делению  предметных совокупностей на равные части, его чтение |
| 55 | Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл  арифметического действия деления. | 1 |  | Составление и решение задач. |
| 56 | Выполнение решения задач на основе  действий с предметными совокупностями. | 1 |  | Решение задач. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Деление на 2 | 1 |  | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно –  практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, её изучение, воспроизведение. |
| 58 | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. | 1 |  | Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь  табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. |
| 59 | Деление чисел, полученных при измерении  величин. | 1 |  | Работа с монетами. |
| 60 | Деление на равные части | 1 |  | Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия  деления(на равные части), по готовому решению. |
| 61 | Многоугольники, их элементы.. | 1 |  | Выявление связи названия каждого многоугольника с  количеством углов у него |
| 62  63  64 | Умножение числа 3 | 3 |  | Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение  табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. |
| 65  66 | Деление на 3 | 2 |  | Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой  правильности вычислений по таблице деления на 3. |
| 67 | Взаимосвязь табличных случаев умножения  числа 3 и деления на 3. | 1 |  | Решение примеров. |
| 68  69 | Умножение числа 4. | 2 |  | Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение  табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. |
| 70  71 | Деление на 4. | 2 |  | Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных  совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение. |
| 72 | Умножение чисел 5 и 6. | 3 |  | Составление таблицы умножения числа 5 и 6 на основе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73  74 |  |  |  | предметно – практической деятельности и взаимосвязи  сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Умножение и  деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.» | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы |
| 76 | Работа над ошибками | 1 |  | Анализ допущенных ошибок |
| 77  78  79 | Деления на 5 и на 6. | 3 |  | Составление таблицы деления на 5 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных  совокупностей на 5 равные части, её изучение, воспроизведение. |
| 80  81  82 | Взаимосвязь умножения и деления. | 3 |  | Решение примеров. Составление таблицы деления на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части, её повторение,  воспроизведение |
| 83  84 | Последовательность месяцев в году. Номера  месяцев от начала года. | 2 |  | Работа с календарем. |
| 85  86 | **Второй десяток.** Умножение и деление чисел (все случаи) | 2 |  | Выполнение табличных случаев умножения чисел с проверкой  правильности вычислений по таблице умножения. Решение примеров. |
| 87  88 | Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение,  деление) | 2 |  | Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись,  решение задачи с вопросами, ответ задачи. |
| 89 | Шар, круг, окружность.  Окружность: распознавание, название. | 1 |  | Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы  предметов с окружностью. Построение окружности с помощью циркуля |
| 90 | **Сотня.** Нумерация. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и  название. Ряд круглых десятков. | 1 |  | Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100 |
| 91 | Сравнение и упорядочивание круглых десятков. | 1 |  | Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100 |
| 92 | Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10. | 1 |  | Решение примеров. |
| 93 | Меры стоимости. Соотношение: 1 р.=100 к | 1 |  | Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.  Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Числа 21-100. Получение двузначных чисел  в пределах 100 из десятков и единиц | 1 |  | Чтение и запись чисел в пределах 100 |
| 95 | Разложение двузначных чисел на десятки и  единицы. | 1 |  | Работа с разрядной таблицей. |
| 96 | Моделирование чисел, полученных при  измерении стоимости в пределах 100 р. | 1 |  | Работа с монетами |
| 97 | Числовой ряд в пределах 100. | 1 |  | Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. |
| 98 | Разряды: единицы, десятки, сотни. Место  разрядов в записи числа. Разрядная таблица. | 1 |  | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел в пределах 100. |
| 99 | Сложение и вычитание чисел в пределах  100 на основе десятичного состава чисел 1. | 1 |  | Присчитывание и отсчитывание по 1. |
| 100 | Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание,  отсчитывание по 1. | 1 |  | Присчитывание и отсчитывание по 1. |
| 101 | Простые арифметические задачи. | 1 |  | Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению,  краткой записи. |
| 102 | Контрольная работа по теме: «Круглые  десятки. Числа 21 – 100». | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы. |
| 103 | Работа над ошибками | 1 |  | Анализ допущенных ошибок |
| 104 | Меры длины – метр. | 1 |  | Изготовление модели метра. |
| 105 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел. | 1 |  | Присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см |
| 106 | Меры времени. Календарь. Изготовление модели часов. | 1 |  | Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. |
| 107 | Знакомство с календарём. | 1 |  | Определение по календарю количества суток в каждом месяце  года. |
| 108 | Решение примеров | 1 |  | Решение примеров |
| 109 | **Сложение и вычитание чисел.** Сложение  круглых десятков. | 1 |  | Решение примеров |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Вычитание круглых десятков | 1 |  | Решение примеров |
| 111 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  | Решение примеров, задач. |
| 112 | Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости | 1 |  | Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена  монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р). |
| 113  114  115  116 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 4 |  | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100. |
| 117  118 | Центр, радиус окружности и круга. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение  окружности с данным радиусом. | 2 |  | Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. |
| 119  120  121  122 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | 4 |  | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков |
| 123 | Контрольная работа по теме: «Сложение и  вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков» | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы. |
| 124 | Работа над ошибками | 1 |  | Анализ допущенных ошибок |
| 125  126  127  128 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 4 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100. |
| 129 | Построение окружности с радиусом, разным  по длине, с центром в одной точке | 1 |  | Работа с циркулем. |
| 130  131 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя  мерами | 2 |  | Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами. |
| 132 | Чтение и запись чисел, полученных при  измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). | 1 |  | Моделирование числа, полученного при измерении стоимости  двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 133  134  135  136 | Получение в сумме круглых десятков и 100. | 4 |  | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. Решение примеров на сложение двузначных чисел в пределах 100. |
| 137 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приёмами устных  вычислений, с записью примеров в строчку | 1 |  | Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 |
| 138 | Вычитание двузначных чисел из круглых  десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку. | 1 |  | Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 |
| 139 | Вычитание однозначных, двузначных чисел  из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку | 1 |  | Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 самостоятельно |
| 140  141 | Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью  примеров в строчку | 2 |  | Решение примеров на вычитание однозначного числа из числа 100 |
| 142  143 | Вычитание однозначных, двузначных чисел  из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку | 2 |  | Решение примеров на вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 . |
| 144 | Контрольная работа по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100.  Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100». | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы. |
| 145 | Работа над ошибками | 1 |  | Анализ допущенных ошибок. |
| 146 | Мера времени – сутки, минута.  Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Соотношение: 1 ч = 60 мин. | 1 |  | Знакомство с мерой времени – минутой. Работа с моделью часов |
| 147 | Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15  мин). | 1 |  | Работа с моделью часов |
| 148 | Определение времени по часам с точностью до 5 мин | 1 |  | Работа с моделью часов |
| 149 | **Умножение и деление чисел.** Табличное | 1 |  | Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах  20). |  |  |  |
| 150 | Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (на  равные части). | 1 |  | Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20. |
| 151 | Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в  пределах 20). | 1 |  | Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20. |
| 152 | Взаимосвязь умножения и деления | 1 |  | Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20 |
| 153 | Деление по содержанию. Знакомство с делением по содержанию. | 1 |  | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической  деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. |
| 154 | Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне  практических действий. | 1 |  | Различие способов записи и чтения каждого вида деления |
| 155  156 | Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по  содержанию). | 2 |  | Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями |
| 157 | Порядок действий в примерах**.** Порядок  действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. | 1 |  | Работа с опорной таблицей. Решение примеров. |
| 158 | Нахождение значения числового выражения (решение примера)в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение,  деление). | 1 |  | Решение примеров в 2 действия |
| 159 | Порядок действий в примерах | 1 |  | Решение примеров в 2 действия. |
| 160  161 | **Повторение.** Повторение на тему  «Сложение и вычитание чисел второго десятка» | 2 |  | Решение примеров и задач второго десятка |
| 162  163 | Повторение на тему «Сложение и  вычитание круглых десятков» | 2 |  |  |
| 164 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Самостоятельное выполнение работы |
| 165 | Работа над ошибками | 1 |  | Анализ допущенных ошибок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 166 | Решение арифметических задач | 1 |  |  |
| 167  168 | Умножение чисел | 2 |  | Решение примеров со скобками. |
| 169 | Деление на равные части. | 1 |  | Решение простых арифметических задач |
| 170 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |  | Решение примеров |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Учебно-методическое обеспечение:**

* Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

# Учебники:

* Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Часть 1.
* Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Часть 2.

# Рабочие тетради:

* Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.

# Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.

# Технические средства:

* персональный компьютер (ноутбук);
* классная доска.

# Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал в виде:

* предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала, ;
* таблиц на печатной основе; Демонстрационный материал:
* измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
* пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;